



PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

- 2021 -

Nombre Establecimiento	Colegio Bulnes
Dirección	Manuel Bulnes N°748
Comuna	Iquique
Región	Tarapacá
Teléfono	57 2247180 / 57 2247189
RBD	12682-9
Nivel Enseñanza	Educación General Básica
Dependencia Administrativa	Particular Subvencionado

INTRODUCCIÓN

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

Es importante reconocer la sexualidad como una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer. Un aspecto fundamental del ser que vive y se expresa a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

¿Qué se entiende por formación en afectividad, sexualidad y género?

Recibir formación en afectividad, sexualidad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

El Ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en afectividad, sexualidad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Sexualidad

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

Afectividad

Por su parte, la afectividad es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

Género

En cuanto al Género, es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

Educación Sexual

Conjunto de acciones tendientes a enseñar, sensibilizar y/o difundir los aspectos de la sexualidad, afectividad y género en todas las etapas del desarrollo humano. Abarca los aspectos psicológicos, emocionales, espirituales, biológicos, sociales, culturales, estructurales, entre otros.

En este sentido, la Ley N° 20.418, fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad. En el artículo uno señala:

"Artículo 1º.- Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial. Dicha educación e información deberán entregarse por cualquier medio, de manera completa y sin sesgo, y abarcar todas las alternativas que cuenten con la debida autorización, y el grado y porcentaje de efectividad de cada una de ellas, para decidir sobre los métodos de regulación de la fertilidad y, especialmente, para prevenir el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual, y la violencia sexual y sus consecuencias, incluyendo las secundarias o no buscadas que dichos métodos puedan provocar en la persona que los utiliza y en sus hijos futuros o en actual gestación. El contenido y alcance de la información deberá considerar la edad y madurez psicológica de la persona a quien se entrega.

Este derecho comprende el de recibir libremente, de acuerdo con sus creencias o formación, orientaciones para la vida afectiva y sexual. Un reglamento, expedido a través del Ministerio de Salud, dispondrá el modo en que los órganos con competencia en la materia harán efectivo el ejercicio de este derecho. Sin perjuicio de lo anterior, los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados".

Con todo lo anterior, el marco teórico del siguiente plan se fundamenta en las disposiciones legales emanadas del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y los lineamientos provenientes del Ministerio de Justicia y Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, contenido en las siguientes leyes:

- Ley 20.609 No Discriminación.
- Ley 21.120 Reconoce y da protección al derecho a la identidad de género
- Ley 20.370 General de Educación.
- Normativa que reglamenta la situación de las alumnas embarazadas y/o madres.
- Ley 20.418 fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad.
- Ley 19.966 establece régimen de garantías de salud.
- Ley 19.779 establece normas relativas al virus de inmunodeficiencia humana y crea bonificación fiscal para enfermedades catastróficas.
- Ley N° 19.617 Relativa al delito de violación.
- Ley N° 20.526 que sanciona el Acoso Sexual de menores, la Pornografía Infantil virtual y la Posesión de material pornográfico infantil.
- Código Procesal Penal, artículo 175 referido a la Obligatoriedad de denuncia.

Los principios rectores que deben guiar un Programa de Afectividad, sexualidad y Género, son los siguientes:

Enfoque formativo: reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Enfoque de derechos: considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

Enfoque de género: reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque Inclusivo: Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

OBJETIVOS DEL PLAN

General

Generar espacios de aprendizaje, con la comunidad educativa, que permitan reflexionar sobre las dimensiones que conforman el desarrollo en Afectividad, Sexualidad y Género y que permitan crear una comunidad tolerante y empática con su entorno.

Específicos

- Promover y enseñar a los estudiantes conductas de autocuidado en función de los distintos factores de riesgo asociados al desarrollo afectivo y sexual de los niños, niñas y adolescentes.
- Dar a conocer los cambios físicos y emocionales asociados al desarrollo afectivo y sexual de los estudiantes.
- Entregar herramientas que permitan afrontar de manera consciente y saludable las distintas etapas del desarrollo del estudiante.
- Facilitar un espacio de reflexión crítica para los padres, apoderados o figuras cuidadoras de los niños, niñas y adolescentes en torno a la temática de afectividad, sexualidad y género, basado en la evidencia científica y normativa vigente.

ACTIVIDADES DEL PLAN

Estudiantes

Actividad	Descripción
Aplicación de Manual de Afectividad y Sexualidad y Género (Orientación), desde primero básico a octavo básico. (mes de junio)	<p>Todos los cursos del colegio en la asignatura de Orientación desarrollan actividades basadas en los objetivos de aprendizaje establecidos y la articulación de contenidos con la asignatura de Ciencias. Todo esto, a través de manuales de trabajo, donde se profundizan temáticas relacionadas con el desarrollo afectivo y sexual de los estudiantes, abordando temáticas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado. • Diferenciación e identidad de género. • Cambios físicos y emocionales. <p>Al término de cada manual, se aplica una bitácora de aprendizaje, la cual busca que el estudiante genere una autoevaluación de lo aprendido en conjunto al docente.</p>
Jornada de Sexualidad, Afectividad y Género. Quinto básico a Octavo básico.	<p>Espacios de diálogo y reflexión, en el que participan diversos profesionales (psicólogos, trabajadora social, matrona, por ejemplo), junto a docentes y funcionarios del colegio.</p> <p>Las temáticas se vinculan a las edades de los estudiantes:</p> <p>5°- 6° Básico / Autoestima y Autoconcepto - Afectividad - Pubertad</p> <p>7°- 8° Básico / Autoestima y Autoconcepto - Afectividad - Prevención ITS y Embarazo Adolescente.</p>
Aplicación de instrumentos de medición	<p>Cada una de las actividades realizadas contarán con un instrumento de medición que permita verificar el aprendizaje de los estudiantes. Esta instancia permitirá levantar información y escuchar necesidades de los estudiantes para posteriores actividades.</p>

Docentes

Actividad	Descripción
Revisión del Plan de Afectividad, Sexualidad y Género	Reflexión y revisión sobre las temáticas que componen el presente documento, junto a docentes y asistentes de la educación (definir trabajo por grupos o el total).
Conversatorios Docentes y Asistentes de la Educación (Capacitación)	Encuentros con funcionarios donde se puedan revisar y compartir experiencias en torno a las temáticas establecidas como prioridad por el establecimiento. Por ejemplo: -Relaciones Afectivas (considerando la diversidad de género) -Educación no sexista (equidad de Género) -Conductas de autocuidado.

Padres y/o apoderados

Actividad	Descripción
Presentación Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.	Esta actividad busca informar y consensuar las actividades que son parte del presente programa con los representantes de los apoderados (subcentros) y en colaboración con el CGPA. Por lo tanto, se busca generar acuerdos suficientes para fortalecer el programa
Conversatorio sobre Sexualidad, afectividad y género para padres/apoderados.	Desarrollar y compartir información pertinente con los padres, las madres y/o apoderados (as), utilizando como alternativas: cápsulas, webinar, talleres presenciales u online, entre otros.