



PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

- 2021 -

Nombre Establecimiento	Colegio Bulnes
Dirección	Manuel Bulnes N°748
Comuna	Iquique
Región	Tarapacá
Teléfono	57 2247180 / 57 2247189
RBD	12682-9
Nivel Enseñanza	Educación General Básica
Dependencia Administrativa	Particular Subvencionado

Nuestro establecimiento educacional favorece la igualdad de oportunidades sin importar el género de quienes integran nuestra comunidad educativa. Ahora bien, para favorecer la lectura y comprensión de nuestros documentos institucionales, no se utiliza el desdoblamiento del sustantivo en su forma masculina y femenina para distinguir género. No obstante, mantenemos nuestro compromiso con la igualdad y equidad de género en la gestión pedagógica y formativa.

PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

El plan de apoyo a la inclusión de Colegio Bulnes representa un instrumento que permite orientar la gestión escolar y las prácticas inclusivas en nuestra institución educativa. El concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y particularmente en el chileno, visibilizándose en ámbitos como políticas públicas y acciones gubernamentales. A partir de esto, la comunidad educativa ha comprendido que todos somos diferentes, que la sala de clases promueve el respeto hacia la diversidad, debido a la cantidad de estudiantes, a sus historias familiares, situaciones socioculturales y condiciones personales. Por lo tanto, debemos considerar diversas estrategias y formas de trabajo en el aula para dar respuesta educativa a las necesidades que se presenten, sin ofrecer un trato diferente, sino incorporando un estilo de trabajo regular dentro del aula con un enfoque inclusivo de la educación que brindamos como establecimiento.

La comunidad educativa se ve en la necesidad de generar una transformación, cambiando la estructura tradicional y la idea que todos aprenden de la misma manera en el mismo tiempo o con las mismas estrategias y recursos; el propósito para quienes gestionan el quehacer escolar es desarrollar una rutina que asegure un sistema de funcionamiento que ofrezca a todos la posibilidad de adaptarse y participar activamente del proceso académico-formativo aprendiendo y enriqueciéndonos todos al entender la diferencia como una oportunidad para crecer en conjunto.

Objetivo General

Orientar la gestión educativa hacia el aprendizaje, participación y desarrollo de todos los estudiantes mediante prácticas inclusivas otorgando respuestas educativas acorde a la diversidad de nuestro alumnado, considerando la heterogeneidad del aula.

Objetivos Específicos

- Promover el abordaje de la diversidad potenciando habilidades que sirvan de base para el desarrollo académico-formativo de los estudiantes con NEE estrechando el vínculo escuela, familia y profesional externo.
- Otorgar asistencia y acompañamiento temporal o permanente a estudiantes con movilidad reducida para desarrollar su rutina escolar sin inconvenientes y reduciendo barreras de acceso.
- Articular un plan de trabajo que facilite la interacción y comunicación funcional en estudiantes extranjeros que por su procedencia presenten barreras idiomáticas.

Toda situación emergente o particular que no esté contemplada en este plan de apoyo a la inclusión será abordada por Dirección y equipo que estime pertinente para resolver la manera de atender la necesidad.

PLAN DE APOYO ESCOLAR PARA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La enseñanza diversificada hace referencia a ampliar para el conjunto de estudiantes sus posibilidades de acceder, participar y progresar en los aprendizajes del currículum, considerando desde el inicio, en la planificación educativa, que existen diversas formas y modalidades de aprender y por lo tanto de enseñar. Es decir, a partir de los objetivos de aprendizaje del currículo nacional, implica proporcionar relevancia y pertinencia a la enseñanza y al aprendizaje considerando las distintas necesidades y circunstancias de los niños, niñas y jóvenes que se educan en los diferentes contextos territoriales, comunitarios y socioculturales del país. (Decreto n°83 Diversificación de la Enseñanza)

Desde el enfoque inclusivo se reconoce la diversidad como condición transversal a todas las personas, y no como una categoría que distingue a aquellos estudiantes que se alejan de un referente de “normalidad”. Por esto mismo, la inclusión es una manera de entender el estar juntos, lo común, como una dimensión que se enriquece a partir del reconocimiento y expresión de la diversidad de quienes conforman una comunidad educativa. De esta manera, una mirada inclusiva permite conjugar lo diverso y lo común, haciendo posible la construcción de un nosotros que acoge, legitima y valora la pertenencia de todos y todas. A partir de lo anterior, al hablar de inclusión en educación nos referiremos a la construcción de comunidades educativas como espacios de aprendizaje, encuentro, participación y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.

Es en este contexto y en concordancia a la normativa vigente, es que nuestro establecimiento presenta un Plan de Apoyo Escolar para la Inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes, el cual se ejecuta a partir de una derivación interna o externa, articulándose de la siguiente manera:

Derivación Interna

1. El Profesor Jefe o Profesor de Asignatura es el encargado de pesquisar el caso y realizar la derivación a Coordinadora PAE mediante el documento institucional designado para ello: Pauta de derivación del profesor. Coordinadora PAE socializa información con Jefatura UTP y se establece el plan de acción.
2. Una vez formalizada la derivación, la Coordinadora PAE entrevista al apoderado y en compañía del profesor(a) jefe cuando sea necesario. El propósito de esta cita será socializar la pauta de derivación al PAE y reflexionar sobre la necesidad de un apoyo y acompañamiento sistemático y planificado o una eventual derivación a especialista externo (empleando documentos formales para estos fines).
3. A partir de la derivación interna, el/la apoderado/a requerirá presentar, en un plazo próximo, un informe actualizado de un especialista externo, determinando el diagnóstico a partir de lo pesquisado por el establecimiento (diagnóstico e informe psicopedagógico, cuando se requiera).
4. Desde la recepción del informe del especialista tratante, Equipo PAE trabajará en conjunto a los coordinadores y profesores de asignatura en la definición de estrategias y asignación de apoyos para el trabajo pedagógico con el estudiante.

Es requisito presentar el informe del especialista externo para la incorporación al Plan de Apoyo Escolar para la Inclusión (PAE). Las sugerencias entregadas por el profesional tratante serán revisadas internamente para ajustarlas al plan de trabajo y recursos (materiales y humanos) disponibles en el Equipo PAE, a nuestro Reglamento Interno de Evaluación y Promoción y Enfoque Curricular, documentos disponibles en nuestra página web.

Derivación por Diagnóstico previo (especialista externo)

1. El apoderado presenta el informe o diagnóstico declarado por el especialista externo en entrevista con profesor jefe en primera instancia. Si se trata de una actualización, esta podrá ser entregada directamente en la secretaría (recepción).
2. Una vez recepcionado el documento, será entregado a Coordinadora PAE y Jefatura de UTP, quienes informarán a docentes y gestionarán los procedimientos posteriores.
3. Cuando sea necesario recabar más información respecto las necesidades presentadas en el diagnóstico, la Coordinadora PAE cursará entrevista con apoderado para profundizar en los datos entregados por especialista. Es relevante que las sugerencias entregadas por el profesional tratante se ajusten a los recursos disponibles en el Equipo PAE, al Reglamento Interno de Evaluación

y Promoción y a nuestro Enfoque Curricular, de este modo, se facilitará la factibilidad de la implementación del plan de acción.

4. Cuando el diagnóstico requiera observaciones en aula por profesional externo, se deberá contar con la autorización de Dirección, quien dispondrá de un número de sesiones y horas pedagógicas acorde a la situación particular del estudiante. Durante la observación el profesional será acompañado por un funcionario que será designado por dirección y no podrá realizar intervenciones durante el desarrollo de la clase.
5. Si por las características del diagnóstico el profesional externo requiere más información sobre el estudiante para triangular antecedentes del proceso, podrá coordinar entrevista con: Profesor/a jefe, Coordinador/a PAE, Coordinador/a Formativo/a.

Cabe destacar que todos los apoyos contemplados para nuestros estudiantes en PAE se orientan a la presencia en aula regular, ya sea de manera individual o en grupos pequeños. Toda situación particular que amerite alguna excepción a este procedimiento será convenido y autorizado por los padres y apoderados.

Evaluación Diversificada

Para aquellos casos que requieran de adecuación curricular para la evaluación, los procedimientos aplicados por el establecimiento serán los siguientes:

- **En el Instrumento de Evaluación:**
 - a) Adaptación del instrumento evaluativo, adecuando instrucciones y/o vocabulario.
 - b) Ajuste de número de preguntas o ítems, seleccionando los objetivos de aprendizaje alcanzables de acuerdo con las necesidades educativas del estudiante.
 - c) Destacar conceptos o palabras claves y significativas.
 - d) Incorporar imágenes representativas al contenido.
- **Mediación durante la aplicación:**
 - a) Brindar más tiempo al estudiante para que realice la evaluación, de ser necesario.
 - b) El Profesor(a) se asegurará que el estudiante haya comprendido las instrucciones de los ítems de la prueba.
 - c) De acuerdo con el diagnóstico presentado (NEEP), la Coordinadora PAE brindará asistencia al estudiante en evaluaciones de todas las asignaturas que se requieran conforme al diagnóstico del estudiante.
 - d) Utilización de refuerzo a través de material pictórico o concreto.
 - e) Asistencia de Técnico en Educación Diferencial solamente en 1º y 2º básicos.

Para que el establecimiento mantenga el seguimiento del estudiante durante el año escolar, el apoderado deberá asistir periódicamente a monitoreos con el especialista externo tratante e ir actualizando el tratamiento indicado, lo que se irá reportando en las entrevistas sistemáticas, **cuya asistencia es obligatoria**, que sostendrá el(la) profesor(a) jefe, la Coordinadora P.A.E. o U.T.P.

Durante el año escolar, se solicitará al apoderado una reevaluación y actualización del diagnóstico para analizar la continuidad del estudiante en el Plan de Apoyo Escolar (PAE) en el caso de estudiantes con NEET. Para casos con NEEP las actualizaciones de los diagnósticos serán solicitadas cada dos años.

Desde la perspectiva interna, este Plan de Apoyo Escolar se desarrollará de la siguiente manera:

1. La Coordinadora PAE dispondrá de 38 horas pedagógicas semanales destinadas al seguimiento en aula regular de los estudiantes que hayan sido derivados, distribuyendo de este modo el apoyo según las necesidades y acorde a lo planificado en los 23 cursos de EGB Colegio Bulnes.
2. Los Profesores de Asignatura deben agendar entrevistas semanales con la Educadora Diferencial (Coordinadora PAE), para planificar acciones a realizar y/o preparar clases y material de apoyo pedagógico. Estas entrevistas podrán programarse los días: lunes de 14.30 a 16.00 horas o martes de 14.30 a 17.00 horas, coordinando esta cita con anticipación y acorde la fecha de aplicación del instrumento de evaluación. Estas reuniones serán consignadas en un registro de entrevistas con docentes.
3. Cuando sea necesario, se realizarán reuniones con todos los Profesores de Asignatura de un curso determinado, con la finalidad de unificar las estrategias aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante con NEE.
4. Las Profesoras del Ciclo Inicial (1° y 2° Básico), contarán con 1 hora pedagógica semanal para realizar entrevistas de estudio de casos, planificación y coordinación de acciones para la implementación de estrategias pedagógicas en el aula.
5. La Coordinadora PAE dará seguimiento a la implementación del Plan de Apoyo Escolar a través de sus visitas semanales al aula regular. Toda sugerencia para considerar en la planificación de la enseñanza o evaluaciones se trabajará directamente con los Coordinadores de Asignatura (COGECO).
6. Durante el Año Escolar, se realizarán encuentros de diálogo pedagógico sobre las NEE con todo el Equipo Docente.

7. Colegio Bulnes cuenta con un equipo interdisciplinario (docentes, educadora diferencial, psicólogos) que sesionará cuando se presenten situaciones específicas que lo ameriten.

Consideraciones

El reglamento interno de evaluación y promoción escolar de Colegio Bulnes en sus artículos 38 al 44 refiere a las necesidades educativas especiales (NEE) y evaluación diversificada.

El apoderado al momento que adscribe al Plan de apoyo Escolar para la Inclusión (PAE) firma el consentimiento informado y recibe documento con especificaciones del funcionamiento de PAE.

PLAN DE APOYO ESCOLAR PARA ESTUDIANTES CON MOVILIDAD REDUCIDA

La transformación del sistema es la base para el trabajo académico-formativo en aulas heterogéneas, se requiere de la participación de la comunidad educativa para eliminar las barreras de acceso. Buscamos asegurar la educación de todos nuestros estudiantes, más allá de una determinada condición y la conciencia sobre la heterogeneidad que existe en nuestro espacio educativo ofrece garantías para que todos aprendamos mediante la interacción, colaboración y aprovechamiento de las oportunidades que se dan en nuestra propia diversidad. El trabajo en equipo es la clave para hacer posible la inclusión escolar, la cual eventualmente, dará cabida a la inclusión social.

Con el propósito de atender a las necesidades de acceso relativas al desplazamiento o movilidad, nuestro establecimiento cuenta con un plan para la inclusión escolar de estudiantes con movilidad reducida, sea esta temporal o permanente. El cual busca atender la singularidad de los estudiantes, diseñando acciones de trabajo que le permitan llevar su proceso educativo sin dificultades. Estas acciones, indudablemente, se ajustan a la necesidad que se presente, sin embargo, en este documento se explicitan algunas acciones generales que dan forma a nuestro plan para acompañar a los estudiantes que precisen de estos apoyos.

Movilidad reducida temporal

El apoderado, en entrevista con profesor jefe e inspector general, informa situación médica del estudiante, presentando certificado que explicita el tipo de lesión y el tiempo que requerirá apoyo por parte del establecimiento para retomar su rutina con autonomía.

Equipo directivo toma conocimiento y junto a los funcionarios que se requiera y estime conveniente para acompañar al estudiante, se realiza plan de acción de acuerdo con la necesidad de atención informada (movilidad reducida en extremidades superiores o inferiores)

Movilidad reducida en extremidades superiores

- Si así lo requiere y de acuerdo con el diagnóstico, se asignará un acompañante de manera temporal o permanente (compañero, inspector o apoderado).
- En caso de que el estudiante no pueda escribir, participará de oyente en las clases y se le proporcionará material escrito para estudiar, además de un compañero de curso tutor durante el período que requiera permanecer como

oyente. Este compañero será definido por profesor jefe, previa conversación con apoderado del alumno tutor.

- Adecuación curricular en las clases de educación física y salud, participación mediante la observación del desarrollo de la clase para abordar el contenido en desarrollo como observante y realizando trabajo escrito/trabajo oral sobre los objetivos de aprendizaje en estudio.
- En evaluaciones, contará con alternativas que contemplen la oralidad o el apoyo del docente de asignatura para tomar nota de las respuestas que luego serán revisadas y calificadas según los criterios a evaluar.
- El estudiante contará con el acompañamiento de Coordinador Formativo.
- Se entregará al apoderado el detalle de los correos electrónicos institucionales de los docentes de las distintas asignaturas para facilitar el contacto y realizar consultas durante el proceso, si las hay.

Movilidad reducida en extremidades inferiores

- De ser necesario el curso será trasladado a la una sala de clases en el primer piso del establecimiento.
- Se le ofrecerá uso de baño para personas con movilidad reducida.
- Se asignará un acompañante de manera temporal o permanente para facilitar el desplazamiento al interior del establecimiento (compañero, inspector o apoderado).
- En horarios de recreo o colación contará con acompañante, sector específico asignado u horarios diferidos, de manera tal que se reduzcan los riesgos por movilización.
- Adecuación curricular en las clases de educación física y salud, participación mediante la observación del desarrollo de la clase para abordar el contenido en desarrollo como observante y realizando trabajo escrito/trabajo oral sobre los objetivos de aprendizaje en estudio.
- El estudiante contará con el acompañamiento de Coordinador Formativo.
- Se entregará al apoderado el detalle de los correos electrónicos institucionales de los docentes de las distintas asignaturas para facilitar el contacto y realizar consultas durante el proceso, si las hay.

Una vez cumplido el plazo indicado por el médico, apoderado deberá asistir a entrevista con profesor jefe e indicar el estado de salud del estudiante, y deberá actualizar el informe médico indicando si se deben mantener las medidas acordadas o si ha recibido el alta.

Permanente

Al momento de matricular al estudiante, el apoderado deberá informar la situación médica en entrevista con inspector general y jefa de U.T.P., presentando documentación que indique las necesidades del menor, de esta manera, el establecimiento contará con la información necesaria para elaborar un plan de acompañamiento acorde a sus necesidades.

Es importante considerar que, el plan de acción para los estudiantes con movilidad reducida temporal o permanente será acorde a la lesión y/o necesidad del estudiante, por ende, la entrevista personal inicial es de trascendental importancia dado que en este espacio se tomarán los acuerdos referidos a brindar los apoyos y asegurar oportunidades de acceso.

PLAN DE APOYO ESCOLAR PARA ESTUDIANTES EXTRANJEROS CON BARRERAS IDIOMÁTICAS

En la región de Tarapacá coexisten diversas culturas, muchas de las cuales provienen de países donde su lengua materna no es el español. Hay que considerar que los estudiantes que provienen de otros contextos culturales junto con sus familias pasan por un proceso complejo de adaptación a una nueva cultura, en este caso a la cultura chilena. No se trata solo de una dificultad idiomática el principal obstáculo para lograr los aprendizajes, sino también es necesario tener en cuenta que tanto el estudiante como su familia transitan por diferentes fases de adaptación cultural, fases en las que surgen distintos sentimientos y emociones que también inciden en el proceso formativo.

Elizabeth Coelho¹ caracteriza cuatro fases de adaptación cultural por la que pasa el estudiante migrante y su familia.

Primera fase: Llegada y primeras impresiones

Esta primera fase se caracteriza por el entusiasmo y la euforia del primer momento. Las primeras experiencias en el nuevo país se viven con un sentimiento positivo hacia éste y hacia las nuevas oportunidades que ofrece.

¹ Elizabeth Coelho. Enseñanza y aprendizaje en escuelas multiculturales: un enfoque integrado.

Segunda fase: Choque cultural

El choque cultural produce una gran inseguridad, ansiedad y preocupación. No se entiende la lengua y la cultura puede resultar incomprensible. Los niños y niñas se pueden sentir solos y marginados y puede resultar muy difícil expresar lo que les ocurre. Si no se atienden estas situaciones pueden producir ansiedad, estados depresivos y, a veces, se dan reacciones agresivas.

Tercera fase: Recuperación y optimismo

La persona ya se siente segura en la lengua y empieza a comprender muchos de los comportamientos, hábitos y aspectos culturales que habían sido un misterio hacía poco. Se siente capaz de manejarse en la nueva cultura.

Cuarta fase: Adaptación

Se empieza a valorar los aspectos positivos, a sentirse como una parte de la comunidad y se consigue un equilibrio emocional con respecto a la valoración que se realiza de las dos culturas de las que son partícipes.

Nuestro colegio no es ajeno a esta realidad que se ha ido incrementando con el paso del tiempo. Por esta razón, como institución educativa, queremos dar una oportuna y adecuada respuesta a esta necesidad con un plan de inclusión para estudiantes con barreras idiomáticas de carácter integral, donde una parte importante será el trabajo con las familias, el cuerpo docente y directivo para elaborar un plan de trabajo que permita brindar los apoyos necesarios.

Acciones del plan de inclusión para estudiantes con barreras idiomáticas

Tomando en cuenta el complejo panorama al que se ven enfrentados los estudiantes y sus familias por la adaptación cultural, la que también involucra una barrera idiomática, es que, el **rol del profesor jefe** es fundamental en este proceso, puesto que lidera las acciones a realizar, actuando como facilitador durante el proceso del cual hay que tener en consideración los siguientes aspectos:

- Tomar contacto con la familia del estudiante y tener una entrevista inicial con la finalidad de conocer la situación actual y evaluar en qué fase de adaptación cultural se encuentran. De ser necesario, el profesor jefe podrá solicitar la compañía de un docente del departamento de inglés para brindar apoyo durante la entrevista inicial, cuando se requiera de la comunicación en esta segunda lengua.

- En base a lo evaluado en la primera entrevista y observación del estudiante en clases, se deberá hacer un plan personal de apoyo. Se debe buscar una red de apoyo con familiares y/o amigos para mantener una comunicación fluida para que tanto el estudiante como su familia pierda la inseguridad, ansiedad y preocupación al enfrentarse a una lengua que puede resultar incomprensible.

Según la situación particular evaluada, el plan personal de apoyo podrá contemplar:

Para los primeros días:

- Durante los primeros días se busca un tutor, que cumpla con las características necesarias para como la empatía, la solidaridad, la bondad para que sea su apoyo y pueda ir involucrándose en las distintas actividades que se desarrollan dentro del establecimiento.
- Actividades recreativas con el curso del estudiante que tengan como objetivo favorecer la inclusión de éste. Se recomienda utilizar símbolos u objetos de ambas culturas.
- Identificación de profesores y compañeros del estudiante con algún elemento que permita leer sus nombres.
- La sala de clases, su contextualización se debe adaptar de tal forma, que el estudiante pueda ir relacionando e identificando las partes, accesorios, artículos que se utilizan con el nombre en la nueva lengua.
- Identificación de espacios comunes del colegio con carteles en español.
- Utilización de pictogramas para favorecer la comprensión del horario de clases y uso correcto de cuadernos de las asignaturas. Por ejemplo: Ciencias (una planta, un animal, etc.).
- Se debe generar una red de apoyo, con los compañeros, profesores y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, para que pueda ir relacionándose, conociendo, comunicándose e incluyéndose en este nuevo colegio, todo para ir generando confianza y autonomía.
- Taller de empatía cultural con los profesores y asistentes de la educación que trabajarán con el estudiante.

Durante el año:

- Creación de material específico que atienda las necesidades del estudiante. Por ejemplo, cuadernillo o guías de trabajo en español o de transferencia (material bilingüe que permita la transición al español), material que favorezca la expresión de emociones, sentimientos, etc.
- Se deben realizar horas de acompañamiento en las diferentes asignaturas, con el fin de detectar necesidades que se puedan ir generando en las clases.
- Clases adicionales de Lenguaje y Comunicación en horarios diferidos, cuando amerite.
- Adecuaciones en evaluaciones de acuerdo con las dificultades detectadas.

- Evaluación continua y formativa de los avances en cuanto al aprendizaje y la inclusión.
- Actividades donde el estudiante pueda mostrar a sus compañeros elementos propios de su cultura como comidas típicas, vestimentas, música, etc.
- Entrevistas periódicas con el estudiante y su familia.
- Actividades del curso donde todas las familias puedan interactuar y vincularse con la familia del estudiante migrante.
- Apoyo psicológico, principalmente si el estudiante se encuentra en fase de choque cultural.