



Programa de Desarrollo de  
Habilidades  
Socioemocionales  
2022

COLEGIO BULNES  
IQUIQUE  
RBD: 12682

*Nuestro establecimiento educacional favorece la igualdad de oportunidades sin importar el género de quienes integran nuestra comunidad educativa. Ahora bien, para favorecer la lectura y comprensión de nuestros documentos institucionales, no se utiliza el desdoblamiento del sustantivo en su forma masculina y femenina para distinguir género. No obstante, mantenemos nuestro compromiso con la igualdad y equidad de género en la gestión pedagógica y formativa.*

# I. Tabla de Contenidos

Presentación .....	4
Fundamentos .....	5
Marco Referencial Conceptual .....	7
Objetivos del Programa .....	8
Metodología de Trabajo.....	9
Composición del Programa .....	11
Bibliografía .....	16
Anexo .....	17

## II. Presentación

El inicio del desarrollo socioemocional tiene sus bases en el núcleo familiar, es en los primeros años de vida que los niños comienzan a generar sus primeros vínculos afectivos, en los cuales se van incorporando elementos valóricos y culturales que juegan un rol fundamental en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos como integrantes activos en la sociedad.

Al iniciar el proceso de educación formal, la institución educativa se convierte en un facilitador con la gran responsabilidad de generar espacios para el aprendizaje académico, social y emocional, lo cual se consolida mediante la interacción con sus pares y adultos de la comunidad educativa.

El desarrollo emocional es un proceso que se extiende a lo largo de toda la vida, puesto que de forma progresiva se logra la adecuada comprensión y gestión de las emociones, que finalmente, facilitan el bienestar a nivel personal y social.

En base a lo anterior, este programa surge bajo la mirada del contexto actual y la necesidad de generar instancias formales en las cuales los estudiantes puedan desarrollar habilidades socioemocionales que permitan la interacción constructiva, con el fin de facilitar el bienestar social y emocional del estudiante considerando su entorno más próximo y proyectado a la vida como un ciudadano integral.

Cabe mencionar que, este programa se complementa con otras instancias que se desarrollan en espacios pedagógicos, las cuales al presentar objetivos transversales permiten mayor consolidación de los aprendizajes.

### III. Fundamentos

El desarrollo socioemocional, abarca diferentes componentes que se relacionan entre sí, como, por ejemplo: las competencias emocionales, la autoestima, la inteligencia emocional, la resolución de conflictos, entre otros. Todo lo anterior, es aprendido y desarrollado a partir del contexto en el cual se desenvuelve el individuo, sean estas instancias formales o informales de aprendizaje. De acuerdo con Rafael Bisquerra (2016), *“Cualquier comportamiento, de cualquier persona, es un ejemplo de educación o “deseducación”. ¡Todos contribuimos a la educación de los más pequeños! Es muy importante incidir en la idea de que más allá de la comunidad educativa propiamente dicha, cualquier persona contribuye a la educación de los niños y jóvenes, como figuras de modelo de comportamiento”*. Y es aquí donde existe una gran responsabilidad, el aprendizaje se vuelve aún más potente, cuando la figura adulta es un adulto significativo, tal como lo plantea Neva Milicic (2019) *“uno aprende para bien y para mal de lo que otros hacen y si esa figura es importante para nosotros, entonces ese aprendizaje será más significativo aún”* y aquí radica la importancia de que, las figuras de la comunidad educativa, específicamente la figura del docente, que es quién se encuentra más tiempo en el aula, sea un adulto que tenga las competencias y alfabetización emocional pertinente.

En base a lo anterior, se necesita contar con instancias formales en las cuales se generen espacios facilitadores del desarrollo y fortalecimiento de las diferentes habilidades sociales y emocionales, con la finalidad de mejorar la convivencia y ésta sea basada en las relaciones positivas y respetuosas, el rendimiento tanto en el ámbito académico como en el personal, una disminución de las conductas de riesgo y en la prevención y promoción de la salud mental. Rafael Bisquerra (2021) expresa que: *“Los beneficios observados empíricamente en investigaciones científicas diversas se pueden resumir en una mejora en competencias sociales y emocionales; mejora de actitudes hacia sí mismo, hacia los otros y hacia la escuela; comportamiento positivo a clase; mejora del clima de clase”*.

Los valores de la comunidad educativa juegan un rol fundamental en el desarrollo socioemocional, en el sentido de cómo son presentados, cómo son vividos y la conexión que existe entre las declaraciones y las prácticas, *“no es lo mismo valores pensados que valores sentidos. Lo importante en la educación en valores es su puesta en práctica mediante el*

*comportamiento habitual, integrarlos en las rutinas y en las conductas de manera natural, evitando que se queden únicamente en un plano más teórico” (Bisquerra, 2016).*

Rafael Bisquerra (2016) expresa que; *“La finalidad de la educación debe ser formar para la convivencia en un mundo caracterizado por la diversidad, donde el conflicto es inevitable. Plantear la prevención de la violencia, desde la gestión de la ira, como uno de los principales retos de la educación es ambicioso, pero muy necesario”*. Lo anterior se vincula con nuestra misión, que declara; *“entregar herramientas para el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes convivir con los requerimientos de la vida en sociedad”* (Proyecto Educativo Institucional Colegio Bulnes, 2022).

*“Una figura central para el aprendizaje socioemocional de los estudiantes es el profesor. El vínculo afectivo que se establece entre profesores y estudiantes tiene efectos significativos para ambos (Allidière, 2004); Sin embargo, este vínculo afectivo se inserta en una relación asimétrica por definición, en la cual el profesor tiene una intensa influencia (Geddes, 2010). Como plantea este autor, la apertura de los profesores a la experiencia emocional de sus estudiantes facilita su acompañamiento del aprendizaje, potenciando la autoestima y factores protectores asociados a la resiliencia”*. (Milicic. Alcalay. Berger. Torretti., 2021)

En base a lo expuesto anteriormente, como adultos e institución educacional es que tenemos la posibilidad, responsabilidad y constante desafío de generar acciones que nos comprometan como comunidad educativa a ser parte de este proceso de constante formación que permita el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes, funcionarios y apoderados.

## IV. Marco Referencial Conceptual

**Alfabetización emocional:** Un paso central para desarrollar la inteligencia emocional es mejorar la alfabetización emocional, es decir, la capacidad para identificar y comunicar los sentimientos con sus nombres precisos. (Bruce, 2010).

**Competencia:** Es la capacidad de dominar las **habilidades** sociales y emocionales, considerando el desarrollo de los procesos cognitivos y el área de los afectos, la consciencia y gestión de las emocionales.

**Comunidad Educativa:** Está conformada por todos quienes forman parte de un recinto educativo, participen o no en una organización. De esta manera, la comunidad educativa reúne a los estudiantes, padres, madres y apoderados, asistentes de la educación, profesores, directivos, sostenedor, incluso a los ex alumnos del establecimiento, utilizando como medio las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (Educar Chile, 2022)

**Desarrollo Integral:** Es un proceso en el cual el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo personal más integrado. Abarca los aspectos biológico, educacional, espiritual, cultural, ético, social-comunitario, económico, etc.

**Gestión Emocional:** Son todas aquellas herramientas que nos permiten manejar las emociones de una forma apropiada. Supone tomar conciencia de nuestras emociones, de los tipos, de cómo nos afectan o cómo afectan a otros.

**Habilidades socioemocionales:** Son las destrezas que tiene la persona para entender y regular y expresar sus emocionales, así también la destreza para comprender y empatizar con el sentir de un otro, estableciendo relaciones sociales positivas.

**Inteligencia emocional:** Un subconjunto de la inteligencia social, que comprende la capacidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones. (Salovey y Mayer, 1990, p.189).

## V. Objetivos del Programa

### a) Objetivo General:

Propiciar instancias y momentos escolares para que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias socioemocionales que permitan el bienestar personal y social.

### b) Objetivos Específicos:

- Favorecer el autoconocimiento, la expresión y el reconocimiento emocional.
- Desarrollar competencias emocionales que permitan la gestión emocional.
- Desarrollar la capacidad de actuar responsablemente ante diversas situaciones.
- Facilitar la interacción escolar a través del fortalecimiento de las competencias socioemocionales.



## VI. Metodología de trabajo

El programa se desarrollará en el transcurso del presente año escolar en el horario de Religión, mediante diferentes instancias pedagógicas siguiendo los lineamientos planteados en el programa “Desarrollo de Habilidades Socioemocionales” y documentos institucionales. Además, según las diversas necesidades, se coordinarán instancias con redes externas.

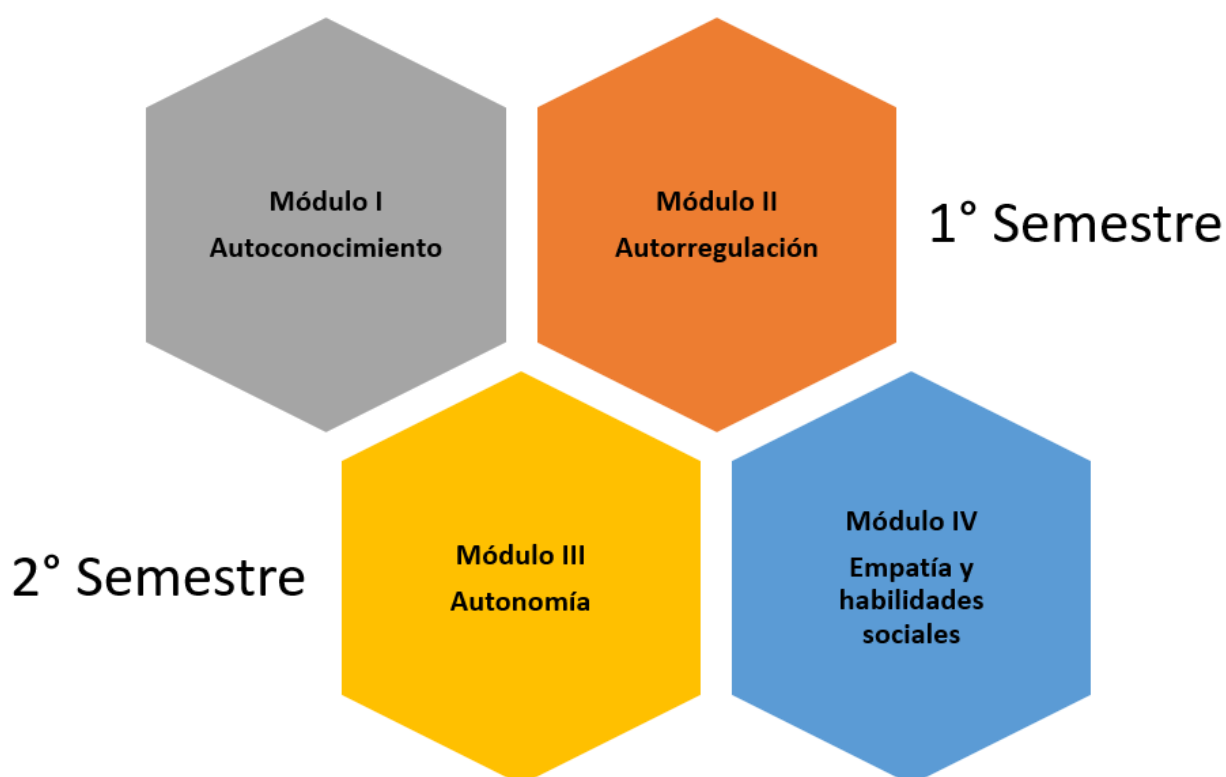
- Las acciones que se realizarán estarán sujetas a cambios que puedan surgir en base a las dinámicas propias de la comunidad educativa.
- Este programa será guiado por Coordinación Formativa y aplicado por docentes y/o talleristas.
- Toda actividad y contenidos de éstas serán registrados en el libro de clases según horario correspondiente.
- Los docentes podrán considerar diversos instrumentos como sistema de evaluación formativa para dar cuenta de los diferentes procesos y desarrollo de los estudiantes y niveles.
- Cada módulo está enfocado de acuerdo con la etapa del desarrollo correspondientes a cada nivel.
- Se contempla el trabajo con los diferentes actores de la comunidad educativa, mediante, talleres, encuentros, colaboraciones, charlas, comunidades de aprendizaje, consejo formativo con funcionarios y otros.

Algo a considerar en este programa, es que está sujeto a 4 etapas fundamentales para su validación, las cuales se detallan a continuación:

Etapas	Descripción
Diagnóstico	<p>En base al contexto actual y a la misión de nuestra Institución Educativa, surge la necesidad de formalizar instancias de aprendizaje social y emocional. Así también, se contemplaron los resultados del Diagnóstico de Aprendizaje Integral – Socioemocional, aplicado la Agencia de Calidad de la Educación. Todo lo anterior da fuerza a nuestro Programa del cual se desprende el Plan de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.</p>
Instalación	<p>La instalación de este plan requiere de la participación de toda la comunidad educativa, cada actor con responsabilidades diferentes pero relacionadas entre sí.</p> <p>Se tendrán instancias en las cuales se profundizará en la temática con el profesor responsable de la aplicación, pero así también con los profesores responsables de cada curso.</p> <p>Se contará con el formato de planificación para las diferentes actividades, la cual incluye el IDPS y objetivo de aprendizaje a trabajar.</p>
Implementación	<p>El estamento responsable de orientar y guiar la implementación del plan es Coordinación Formativa, a través de instancias mensuales que permitan la comunicación y acompañamiento.</p> <p>La implementación se desarrollará durante el presente año en la asignatura de Religión, iniciando en abril y concluyendo en diciembre.</p> <p>Los estudiantes tendrán actividades prácticas y reflexivas con la finalidad de desarrollar y consolidar los aprendizajes adquiridos.</p> <p>Los apoderados serán parte de algunas de estas actividades generando instancias de conversación en el hogar, así también, existirán cápsulas u otros que permitirán orientar de mejor forma el proceso, las cuales estarán conectadas con cada módulo.</p> <p>Se desarrollarán instancias participativas (<i>taller, charla, cápsulas, otros</i>) con los funcionarios (<i>profesores y asistentes de la educación</i>), focalizando el trabajo en el desarrollo tanto personal como en el de los estudiantes.</p>
Monitoreo	<p>Por parte del estamento a cargo, se realizarán observaciones de clases y revisión de la planificación.</p> <p>Generar un proyecto a nivel de curso o nivel al finalizar cada semestre. Además, se realizará la aplicación de una encuesta de satisfacción al finalizar cada módulo, con la finalidad de detectar factores a fortalecer.</p>

## VII. Composición del Programa

El Programa de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales está compuesto por cuatro módulos, los cuales buscan generar una conexión en el aprendizaje tanto de los estudiantes, como de los profesores y apoderados.



Cada módulo cuenta con sus objetivos de aprendizaje y así también con los indicadores que están sujetos a lo antes mencionado, los cuales permiten tener claridad de los lineamientos y la profundidad con la cual se irán trabajando los diferentes componentes de acuerdo con cada nivel.

En las tablas que se presenta a continuación, se detallan los módulos que serán trabajados en el presente año. Dichos módulos, contemplan el trabajo con los diferentes actores de la comunidad educativa y cada uno de éstos está agrupado de la siguiente manera:

AGRUPACIÓN			
1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°	7° y 8°

*\*la forma en que fueron agrupados corresponde a la metodología de trabajo que busca la profundización y consolidación del aprendizaje\**

Tabla 1: Modulo I Autoconocimiento

Dimensiones	habilidad/ herramienta	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	7º y 8º
<b>Autoconocimiento:</b> Conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en los otros.	1. Conciencia Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las emociones básicas.</li> <li>- Identifica cómo se siente en cada una de ellas.</li> <li>- Nombra las propias emociones.</li> <li>- Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica cómo se sienten las diferentes emociones en el cuerpo, la voz y la capacidad de pensar con claridad la conducta.</li> <li>- Analiza las consecuencias de sus conductas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es consciente de sí mismo y de lo que le rodea al tomar decisiones.</li> <li>- Analiza situaciones vividas, considerando elementos como causas, acciones y consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identifica sus causas y efectos.</li> </ul>
	2. Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y nombra características personales: ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿qué no le gusta?, ¿qué se le facilita?, ¿qué se le dificulta?</li> <li>- Identifica fortalezas y debilidades para convivir con otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y aprecia sus fortalezas personales y su capacidad o debilidades para convivir con otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examina y aprecia su entorno y vida personal.</li> <li>- Analiza dificultades o limitaciones, y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica juicios, estereotipos propios o de otros y analiza cómo limitan su desarrollo.</li> </ul>
	3. Aprecio y gratitud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y agradece la ayuda que le entrega su familia, profesores y compañeros, y personas cercanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y aprecia las oportunidades y aspectos positivos que existen en su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora las oportunidades que posee para desarrollarse y expresa la motivación de ayudar a su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecia las oportunidades que tiene para aprender, cambiar, crecer y mejorar.</li> </ul>
	4. Bienestar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y expresa acciones de bienestar y malestar en diferentes escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce cuándo las emociones ayudan a estar bien y cuándo dañan las relaciones humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora cómo las interacciones con otros basados en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa claramente qué necesita para estar bien y propone estrategias para lograrlo.</li> <li>- Distingue entre el bienestar que depende de condiciones externas y el que depende de la propia gestión.</li> </ul>

Tabla 2: Modulo II - Autorregulación

Dimensiones	habilidad/ herramienta	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	7º y 8º
<b>Autorregulación:</b> Capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada. Permite comprender el impacto de las expresiones emocionales en uno mismo y los otros.	1. Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y explica los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica sus errores y aprende de los demás para enriquecer los propios pasos para resolver un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planea los pasos para resolver un problema y realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica cuáles son las estrategias de resolución de problemas y de regulación emocional que favorecen a la solución de éstos.</li> </ul>
	2. Expresión y regulación de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza estrategias para regular emociones aflitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza de manera autónoma técnicas de regulación emocional para gestionar emociones que le producen aflicción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se anticipa a los estímulos que conllevan a un estado emocional de aflicción y logra implementar estrategias de regulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la importancia de expresar las emociones de forma auténtica.</li> <li>- Utiliza estrategias para regular emociones.</li> </ul>
	3. Autogeneración de emociones para el bienestar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz. Identifica las emociones que lo hacen sentir bien y mal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza estrategias para considerar las diferentes perspectivas en situaciones aflitivas para mantener un estado de bienestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evoca emociones positivas para contrarrestar los estados aflitivos y alcanzar el bienestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz.</li> <li>- Identifica las condiciones que provocan una emoción aflitiva, para prevenirla y conservar un estado de bienestar.</li> </ul>
	4. Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lleva a cabo distintos intentos para realizar alguna actividad que se le dificulta.</li> <li>- Muestra disposición y optimismo ante situaciones difíciles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza los recursos que le permiten transformar las dificultades en oportunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora el esfuerzo y expresa satisfacción por superar dificultades y muestra una actitud positiva hacia el futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoga con otros sobre sus diferentes intereses, valores y otros aspectos que contribuyen a su sano desarrollo.</li> </ul>

Tabla 3: Modulo III - Autonomía

Dimensiones	habilidad/ herramienta	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	7º y 8º
<b>Autonomía:</b> capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable. Comprende el aprender a ser, aprender a hacer y a convivir.	1. Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.</li> <li>- Reconoce lo que hace por sí mismo y lo que le gustaría desarrollar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza, dialoga y propone soluciones mediante normas sociales y de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros y propone acciones para mejorar aspectos de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los aprendizajes previos y su capacidad de reflexión crítica como fortalezas que determinan su actuar cotidiano.</li> </ul>
	2. Liderazgo y apertura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y nombra sus fortalezas y la de otros.</li> <li>- Propone nuevas ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa su punto de vista y considera el de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vincula sus iniciativas con las de otros y contribuye a mejorar aspectos que les atañen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende situaciones de vulneración y propone acciones comunes hacia el bienestar de sí mismo y otros.</li> </ul>
	3. Toma de decisiones y compromisos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expresa con seguridad ante sus compañeros y profesores, defendiendo respetuosamente sus ideas.</li> <li>- Identifica causas y efectos en la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca e implementa soluciones conjuntas para mejorar relaciones y su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe tomar decisiones concretas que beneficien a otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha con atención a las personas y argumenta distintos puntos de vista, tanto al estar de acuerdo como en desacuerdo.</li> </ul>

Tabla 4: Modulo IV – Habilidades Sociales

Dimensiones	habilidad/ herramienta	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	7º y 8º
<b>Empatía - Habilidades sociales:</b> Es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras. Permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de los otros.	<b>1. Bienestar y trato digno hacia otras personas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y describe características propias y nombra aspectos que tiene en común con otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la existencia de estereotipos y prejuicios, propios y ajenos, asociados a características de la diversidad individual y sociocultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta de qué manera las diferencias entre personas se convierten en fortalezas y desafíos dentro de una familia o de un grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y explica las diversas libertades de las personas que permiten su desarrollo.</li> </ul>
	<b>2. Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica cuando a alguien lo molestan o lo hacen sentir mal.</li> <li>- Reconoce que él y todas las personas experimentan malestar o dolor en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica grupos o personas que han sido susceptibles de discriminación o maltrato, y evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar esta injusticia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se involucra en acciones para brindar apoyo a gente que ha sufrido exclusión o discriminación y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la situación y el contexto de personas o grupos de personas que han sido excluidos sistemáticamente y reconocen las acciones dirigidas a incluir.</li> </ul>
	<b>3. Comunicación asertiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha las necesidades y propuestas de los demás y las expresa con sus propias palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación, y expone sus ideas y puntos de vista de una manera clara y respetuosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera ideas y proyectos con sus compañeros, considerando las aportaciones de todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica la escucha activa para entender los argumentos y puntos de vista de un interlocutor durante el diálogo y en la generación de proyectos.</li> </ul>
	<b>4. Inclusión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra disposición para dar y recibir ayuda en la realización de un proyecto en común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuye a solucionar los problemas grupales haciendo a un lado sus intereses individuales y ofrece su apoyo a los compañeros que lo necesitan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrece su ayuda a los compañeros que la necesitan para sacar adelante un proyecto común.</li> </ul>

## VIII. Bibliografía

- Bisquerra, R. (2016). Hablamos de educación. 06-04-2022, de Tiching Sitio web: <http://blog.tiching.com/hablamosdeeducacion-rafael-bisquerra/>
- Bisquerra, R. (2021). La educación de calidad tiene que partir del bienestar de la comunidad educativa. 06-04-2022, de Vicens Vives Sitio web: <https://blog.vicensvives.com/rafael-bisquerra-la-educacion-de-calidad-tiene-que-partir-del-bienestar-de-la-comunidad-educativa/>
- Educar Chile. (2022). Glosario. 21-04-2022, de Fundación Chile Sitio web: <https://www.educarchile.cl/node/49956>
- Milicic, N. (2019). Conectar con las emociones, la clave del aprendizaje. 06-04-2022, de FIC Sitio web: <https://rededucacionalfic.cl/2019/08/28/conectar-con-las-emociones-la-clave-del-aprendizaje-2/>
- Milicic, N. Alcalay, L. Berger, C. Torretti, A. (2021). Aprendizaje socioemocional. Chile: Planeta.
- Colegio Bulnes. (2022). Proyecto Educativo Institucional. Chile.


















## IX. Anexo

### Encuesta de Satisfacción para Estudiantes 1° a 3° básico

#### “PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES”

Querido estudiante:

Se solicita que a continuación puedas dar respuesta a la encuesta de satisfacción que nos permitirá conocer tu percepción sobre el programa de “Desarrollo de Habilidades Socioemocionales” y de esta manera fortalecer estas instancias de aprendizaje socioemocional para el desarrollo integral.

N°	Indicador	Por mejorar	Regular	Satisfactorio
1.	Estoy aprendiendo a reconocer y a dar nombre a mis emociones.			
2.	Estoy aprendiendo la importancia de validar y respetar mis emociones y las de mis compañeros.			
3.	Estoy aprendiendo a expresar mis emociones de forma respetuosa conmigo y con mi entorno.			
4.	Me siento cómodo/a de participar en este espacio.			
5.	Las actividades me resultan entretenidas y me permiten aprender.			

### Encuesta de Satisfacción para Estudiantes 4° a 8° básico

#### “PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES”

Querido estudiante:

Se solicita que a continuación puedas dar respuesta a la encuesta de satisfacción que nos permitirá conocer tu percepción sobre el programa de “Desarrollo de Habilidades Socioemocionales” y de esta manera fortalecer estas instancias de aprendizaje socioemocional para el desarrollo integral.

N°	Indicador	Por mejorar	Regular	Satisfactorio
1.	Siento que estoy aprendiendo a reconocer y a identificar (nombrar) mis emociones.			
2.	Siento que estoy aprendiendo a validar y respetar mis emociones y las de mis compañeros.			
3.	Siento que estoy aprendiendo a expresar mis emociones de forma respetuosa conmigo y con quienes me rodean.			
4.	Siento que el programa ha generado un espacio de confianza en el cual puedo participar de forma segura.			
5.	Las actividades me resultan entretenidas y significativas para mi aprendizaje personal.			

### Encuesta de Satisfacción para Profesores

#### “PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES”

Estimado profesor:

Se solicita que a continuación pueda dar respuesta a la encuesta de satisfacción que nos permitirá conocer su percepción sobre el programa de “Desarrollo de Habilidades Socioemocionales” y de esta manera fortalecer estas instancias de aprendizaje socioemocional para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

N°	Indicador	Por mejorar	Regular	Satisfactorio
1.	El programa favorece el proceso de aprendizaje a nivel socioemocional.			
2.	La aplicación del programa ha sido pertinente al nivel.			
3.	Se logra generar un espacio de confianza que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.			
4.	Siento que el programa va en línea con los aprendizajes académicos.			
5.	El programa favorece la sana convivencia entre los estudiantes.			

### Encuesta de Satisfacción para Apoderados

#### “PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES”

Estimado apoderado:

Se solicita que a continuación pueda dar respuesta a la encuesta de satisfacción que nos permitirá conocer su percepción sobre el programa de “Desarrollo de Habilidades Socioemocionales” y de esta manera fortalecer estas instancias de aprendizaje socioemocional para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

N°	Indicador	Por mejorar	Regular	Satisfactorio
1.	Siento que el programa permite el aprendizaje socioemocional en los estudiantes.			
2.	Existieron instancias en las cuales pude participar como apoderado tanto en el hogar como en el colegio.			
3.	Siento que el programa entrega herramientas a los estudiantes para gestionar sus emociones.			
4.	Siento que el programa va en línea con los aprendizajes académicos.			
5.	Las instancias propician el aprendizaje integral de los estudiantes, por lo cual, es importante su continuidad.			