



CUENTA PÚBLICA 2025

La siguiente cuenta pública, tiene como objeto dar a conocer los avances, dificultades y resultados de las diversas áreas de gestión de nuestra organización en relación con los avances de aprendizaje de todos nuestros estudiantes. Para ello, se presentarán brevemente el logro de las metas del año 2025 y los desafíos trazados para el año 2026.

Es de suma importancia para nuestra institución educativa alinear permanentemente nuestras metas y desafíos en función de la Visión y Sellos que orientan nuestro proyecto educativo institucional, con la finalidad de instalar en la práctica los sellos colegiales a través de nuestro quehacer profesional.

Visión

Soñamos con una comunidad educativa en donde las personas se comprometan con el futuro de sus estudiantes, con el desarrollo de sus potencialidades y habilidades socioemocionales para formar un ciudadano que aporte a la comunidad a través del conocimiento, la disciplina y la práctica de nuestros valores institucionales del respeto, disciplina, honestidad y solidaridad, reconociendo y respetando la diversidad por medio de la sana convivencia entre los seres humanos.

Nuestros Sellos Educativos

Son aquellos objetivos de aprendizaje y formación que como institución nos proponemos para el proceso educativo de nuestros estudiantes y que nos distinguen en su conjunto de otros proyectos educativos. Nuestros sellos educativos son:

- Mantener un fuerte compromiso con el futuro de nuestros estudiantes.
- Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, a través de una formación basada en el compromiso y la calidad educativa.
- Cultivar a diario los valores institucionales del respeto, disciplina, honestidad y solidaridad.
- Formar personas en un ambiente seguro y familiar, con foco en la convivencia respetuosa entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar las habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes.



Colegio Bulnes

Objetivos, acciones y compromisos de mejora por estamento de gestión

1.- Área Gestión de Liderazgo Sostenedor:

- 1.** Mejorar los resultados del aprendizaje en asignaturas de: Matemáticas – Lenguaje – Socioemocional – y Ciencia
- 2.** Mejorar resultados: SIMCE, PAES, DIA, IDPS asociados.
- 3.** Mejorar la disciplina y el orden en el aula y en los recreos.
- 4.** Mejorar la gestión de la convivencia y la aplicación de protocolos relacionados.
- 5.** Aplicación 100% plataforma Colegium – y uso sistemático de los datos del LD
- 6.** Mejorar el nivel del aseo en los colegios
- 7.** Aumentar porcentaje de asistencia de los alumnos
- 8.** Programa de Formación y desarrollo de docentes e Inspectores
- 9.** Gestión mensual por objetivos – Control externo de cumplimiento **Objetivos específicos**



1.- Área Gestión de Liderazgo Dirección:

1.1.- Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

N °	Objetivos o Metas	Logros o Avances 2025	Observaciones
N°1	Unidad Técnica Pedagógica: Garantizar avances en los objetivos del área, tales como: - Consolidación Objetivos Aprendizajes Basales. - Trabajo de equipo pedagógico - Visitas de acompañamiento y retroalimentación para la formación docente. - Trabajo colaborativo - Metas de aprendizaje SIMCE - Desplazar estudiantes PADE a través del plan de acompañamiento.	89,49% de logro	Se garantizó los avances significativos en los objetivos de la unidad, destacando la realización al 100% de reuniones del equipo pedagógico y trabajo colaborativo. Por otro lado, si bien se logra avanzar en gestión orientada a la mejora del SIMCE no se logra traducir aquello en los resultados evaluados externamente.
N°2	Unidad de Convivencia Escolar Garantizar avances en los objetivos del área, tales como: - Fortalecer la percepción de un ambiente de respeto seguro y organizado entre estudiantes y docentes - Atenciones a alumnos y /o apoderados por	78,21% de logro	Se lograron avances significativos en los objetivos de la unidad, destacando el Fortalecimiento y apropiación del programa tanto de los estudiantes como de los apoderados con un 94% de logro, así como también acciones tendientes a



	parte del coordinador formativo - Resultados IDPS en SIMCE - Programa educación socioemocional - Resultados socio emocional del DIA, diagnóstico y cierre - Entrevistas a apoderados por parte de los profesores.		la mejora de los IDPS por medio del fortalecimiento de los valores institucionales con un 99%. Por otro lado, Frente a la inasistencia de los apoderados a entrevistas, se logra un 57% de entrevistas por parte de profesores jefes.
N°3	Inspectoría General Garantizar avances en los objetivos del área, tales como: - Atenciones a alumnos y/o apoderados por parte de inspector general - Fortalecimiento de la disciplina escolar - Asistencia promedio o mayor al 92% - Capacitación con inspectores	79,03% de logro	Se destaca el avance en resultados de asistencia colegial con un 99% de logro del objetivo meta, así como también los avances en ámbito disciplinar con un 98% de logro en acciones que buscaban su fortalecimiento. Por otro lado, no se logró completar el plan de capacitación a inspectores, alcanzando un 71% de avance.



Colegio Bulnes

1.2.- Indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados:

Indicadores de Eficiencia Interna 2025			
	Ed. Básica	Ed. Media	Total, Colegial
Matrícula	589	-	589
Asistencia	90,5%	-	90,5%
Promovidos	570	-	570
No promovidos	19	-	19
Retirados	58	-	58

1.3.- Líneas de acción y compromisos futuros:

N °	Líneas de acción y compromisos 2026	
	Líneas de Acción	Compromisos de mejora
N°1	Lograr un incremento significativo en los resultados en las mediciones: SIMCE, DIA, desplazamiento de estudiantes PADE, Dominio lector.	El énfasis para el año 2026 será aumentar las acciones conducentes a la mejora en los resultados de estas evaluaciones.
N°2	Asegurar la instalación y consolidación del modelo Matte (lenguaje y Proyecto Astoreca matemática) desde 1° a 4° básico, asegurando la cobertura total de los contenidos planificados.	En las asignaturas de lenguaje y matemática se reactivarán aprendizajes con foco en las habilidades de comprensión lectora. primeros básicos trabajarán con método Matte, dando mayor orden en los tiempos de tratamiento del proceso de la lecto escritura. En matemática se fortalecerá el desarrollo de habilidades, tales como: modelamiento, resolución de problemas, razonamiento matemático, habilidades procedimentales, comunicación y argumentación. Este enfoque busca que estudiantes no sólo aprendan contenidos, sino que adquieran herramientas de pensamiento para resolver problemas de manera efectiva.
N°3	Asegurar el logro y/o avance del 100% de los objetivos específicos año 2025 por cada una de las jefaturas del equipo directivo.	Continuar con el monitoreo periódico para dar cuenta del cumplimiento de cada objetivo específico por unidad directiva.



2.- Área Gestión Pedagógica:

2.1.- Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

N. °	Objetivos o Metas	Logros o Avances 2025	Observaciones
1.	Consolidación Objetivos Aprendizaje Basales	Se trabaja un 100% de los objetivos de aprendizajes descendidos del DIA cierre 2024 en las horas de recapitulación de matemáticas, desde 3° a 8° básico.	UTP se reúne mensualmente con las docentes de la asignatura, para evaluar avances de los OA trabajados y estrategias para asegurar la cobertura de los OA descendidos. Coordinadora orienta la labor de las docentes en el aula, determinando metodologías de trabajo que sean más acorde a las necesidades detectadas en los distintos niveles Ej. el trabajo con material concreto y el modelaje de las actividades.
2.	Trabajo de equipo pedagógico	Se desarrollan 34 sesiones (100%), asegurando un trabajo organizado con el equipo docente.	UTP estructura las temáticas de cada semana en conjunto con las coordinadoras y asiste a reuniones semanales de matemática o lenguaje. Las temáticas abordadas son: - Análisis de resultados SIMCE y definición de acciones para lograr cobertura de OA y foco en el desarrollo de habilidades. - Revisión y análisis de pruebas DIA de diagnóstico, intermedio y Cierre. - Elaboración y análisis de evaluaciones de comprobación de aprendizajes en 4° y 8° básico. - Capacitación en el uso de Ziemax de 3° a 8° y en plataforma Edugami para el desarrollo de



			evaluaciones de comprobación de los aprendizajes. - Seguimiento de estudiantes descendidos en la asignatura de lenguaje y matemática, para coordinar entrevistas con los apoderados y talleres de reforzamiento (lenguaje 2°: 3° y 4°, y en matemática 8°). - Seguimiento mensual de cobertura. - Planificación de actividades departamentales (día del libro, ceremonia de la lectura 2° Básico y cálculo mental)
3.	Visitas de acompañamiento y retroalimentación para la formación docente	Se realizan 93 observaciones de 96 esperadas en el año, que corresponde a un 97%, mejorando respecto al 2024 (90%). Se realizan 88 retroalimentaciones de 93 observaciones realizadas. Por lo tanto, 95% de ellas fueron retroalimentadas.	Las coordinadoras y UTP, realizan acompañamiento en el cual intervienen en el aula y orientan al docente de forma inmediata, con acciones que puedan favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Se focaliza acompañamiento en docentes que requieren de mayor apoyo, según los indicadores descendidos observados. UTP hace seguimiento de los puntos principales descendidos y los logros obtenidos por los docentes, en función de los compromisos adquiridos. Tabla resumen:

	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agos		Sept		Oct		Nov		TOTAL (de 32)	
	OBS	Retro	OBS	Retro	OBS	Retro	OBS	Retro	OBS	Retro	OBS	Retro	OBS	Retro	OBS	Retro	OBS	Retro	OBS	Retro
Stephanie García (UTP)	2	2	5	5	4	4	3	3	1	1	5	5	3	3	5	5	2	1	30	29
Ximena Valdés (Coord)	2	2	5	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	5	5	3	2	31	28
Camila Maureira (Coord)	2	2	5	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	5	5	4	4	32	31

	N°	%
OBS	93/96	97
Retro.	88/96	92



4.	Trabajo Colaborativo	Se desarrollan 100% de las sesiones de trabajo colaborativo con los docentes, una vez por semana. En total 34 sesiones planificadas.	Temáticas trabajadas, acorde a las necesidades observadas por los docentes y a nivel institucional: - Presentación de resultados SIMCE 2024 a la comunidad educativa. - Pauta de acompañamiento docente, actualizada acorde a indicadores del manual para la buena enseñanza. - Planificación y creación de efemérides y acciones a implementar del Plan de IDPS (día de la convivencia escolar, día del estudiante, día de la familia, hito socioemocional). - Presentación del protocolo de desregulación emocional y formas de actuar para apoyar a alumnos con diagnóstico CEA. - Desarrollo de adecuaciones curriculares para estudiantes pertenecientes al PADE, acordes al decreto 83. - Capacitación mensual del uso de las IA para favorecer la planificación de actividades dinámicas y que ayuden a consolidar y comprobar aprendizajes trabajados en el aula (blooket, brisk, kahoot, magic school, etc). - Capacitación CRA (Rescate de narrativa oral y trabajo con relatos en el aula) y capacitación del INDH en trato respetuoso y derechos dentro del contexto educativo. - Colaboración en la mejora de las clases planificadas de docentes en evaluación por la Carrera docente.
----	----------------------	--	---



			- Revisión del reglamento de evaluación.																					
5.	Metas de aprendizaje SIMCE	Desarrollar acciones para aumentar en un 5% sobre los resultados obtenidos el 2024.	- En conjunto con docentes, se determinan acciones en función de los resultados obtenidos: ○ Lenguaje: dictados de vocabulario asociado a la lectura complementaria y palabras del método Matte (1° básico). ○ Controles de avance cada 2 semanas en matemática (I semestre) y 1 vez al mes (II semestre). ○ Citación de apoderados de estudiantes descendidos, por docentes de la asignatura, coordinadora y UTP ○ Trabajo de OA descendidos en recapitulación de matemáticas, en función de OA trabajados en las clases de matemática. ○ Aplicación y análisis de dominio lector I y II semestre. Se informa a apoderados de principales dificultades en cada nivel y se cita a apoderados de alumnos no lectores. ○ Desarrollo de actividades de vinculación y foco en IDPS.																					
		Resultados SIMCE 2025																						
		<table><tr><th>4° básico</th><th>2024</th><th>2025</th><th>Comparativa año</th><th>Respecto a GSE</th></tr><tr><td>Lenguaje</td><td>267</td><td>279</td><td>↑ 15</td><td>- 5</td></tr><tr><td>Matemática</td><td>264</td><td>266</td><td>● 2</td><td>- 4</td></tr></table>	4° básico	2024	2025	Comparativa año	Respecto a GSE	Lenguaje	267	279	↑ 15	- 5	Matemática	264	266	● 2	- 4							
4° básico	2024	2025	Comparativa año	Respecto a GSE																				
Lenguaje	267	279	↑ 15	- 5																				
Matemática	264	266	● 2	- 4																				
		<table><tr><th>8° básico</th><th>2019</th><th>2025</th><th>Comparativa año</th><th>Respecto a GSE</th></tr><tr><td>Lenguaje</td><td>266</td><td>255</td><td>↓ 11</td><td>+ 5</td></tr><tr><td>Matemática</td><td>291</td><td>280</td><td>↓ 11</td><td>+ 7</td></tr><tr><td>Historia</td><td>274</td><td>274</td><td>0</td><td>+ 12</td></tr></table>	8° básico	2019	2025	Comparativa año	Respecto a GSE	Lenguaje	266	255	↓ 11	+ 5	Matemática	291	280	↓ 11	+ 7	Historia	274	274	0	+ 12		
8° básico	2019	2025	Comparativa año	Respecto a GSE																				
Lenguaje	266	255	↓ 11	+ 5																				
Matemática	291	280	↓ 11	+ 7																				
Historia	274	274	0	+ 12																				



Colegio Bulnes

6.	Desplazar estudiantes que participan en PADE, a través del plan de acompañamiento	Se realiza un seguimiento continuo del progreso de estudiantes a través del plan de acompañamiento y los resultados de las pruebas DIA.	111 alumnos forman parte del PADE en 2025. Se realizaron 117 entrevistas Talleres de Reforzamiento La asistencia general a los talleres es de 47% en I semestre y 50% en el II semestre. Se observa una disminución significativa de asistencia en octubre-noviembre.
----	---	---	---

2.2.- Horas realizadas del plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.

Plan de estudio	Calendario escolar
Plan de estudio 2024 1° y 2°: 36 horas semanales 3° y 4°: 38 horas semanales 5° a 8°: 40 horas semanales	38 semanas lectivas 100% de cumplimiento en actividades colegiales y departamentales

2.3.- Líneas de acción y compromisos futuros.

N°	Líneas de acción y compromisos 2026	
	Líneas de Acción	Compromisos de mejora
1	Lograr un incremento significativo en los resultados de las siguientes mediciones: a) SIMCE - b) DIA - c) desplazamiento estudiantes PADE - d) Dominio lector	Desarrollo de acciones que permitan verificar el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes en cada nivel escolar: - Aplicación y análisis de pruebas DIA (diagnóstico, monitoreo y cierre). - Aplicación de evaluaciones de comprobación de los aprendizajes en 4° y 6°, para determinar los estudiantes que requieren mayor apoyo. - Entrevistas a apoderados por parte de docentes, coordinadoras y UTP, de



		estudiantes más descendidos en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias e historia, tras la revisión de cuadernos y el trabajo en clases por parte de UTP. - Asistencia al aula por parte de UTP e intervención en casos disciplinares que afecten el desarrollo y aprendizaje de los OA planificados para una clase.
2	Asegurar la instalación y consolidación del modelo Matte (Lenguaje) y Astoreca (Matemática) en 1° a 4° básico, asegurando la cobertura total de los contenidos planificados.	Asistencia al aula por parte de UTP y coordinadoras, para revisar el avance de los estudiantes en los programas, la disciplina y compromiso por parte de las familias y estudiantes, en cuanto al desarrollo de las actividades planificadas y pendientes de completar. Seguimiento de cobertura mensual, por parte de coordinadoras y que se presentan en reuniones con UTP, de manera bimensual.
3	Visitas de acompañamiento y retroalimentación para la formación docente	Lograr la formación continua de los docentes a través de proceso sistemático de acompañamiento al docente, donde lo central es la retroalimentación de lo observado. Favorecer una retroalimentación oportuna y acompañamiento docente, con el fin de asegurar el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y el cumplimiento de los compromisos adquiridos con los docentes. Se prioriza un acompañamiento continuo a docentes con indicadores de la pauta que presentan menor nivel de logro



3.- Área Gestión de Formación y Convivencia Escolar:

3.1.- Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

N °	Objetivos o Metas	Logros o Avances 2025	Observaciones
N°1	Fortalecer la percepción de un ambiente de respeto, seguro y organizado entre estudiantes y docentes.	• Programa de Orientación: Envío de actividades semanales para profesores jefes para abordar temáticas contingentes y relacionadas con IDPS. • Conmemoración de efemérides: Convivencia escolar, ciberacoso, día de la familia y estudiante, aniversario, día actividad física, entre otras actividades. • Comunicados: Envío de comunicados psicoeducativos a los apoderados con temáticas de convivencia escolar • Reconocimiento mensual de estudiantes: Se destacaban 55 estudiantes de manera mensual por formación valórica y motivación académica. • Consolidación de Comité de Convivencia Estudiantil: Participación en formación como monitores y promoción de ambientes libres de violencia dentro y fuera del establecimiento. • Torneos deportivos: Realización de torneos y actividades deportivas durante los recreos entre integrantes de la comunidad educativa.	En términos generales, los resultados no presentan mejoras respecto al primer semestre ni en comparación con los del año 2024, con excepción de los resultados correspondiente al de los funcionarios. Se reorientarán las actividades con un foco en el uso de conceptos claros respecto a convivencia escolar, respeto, libre de violencia y bienestar. Se priorizará el trabajo intersectorial que corresponda a temáticas contingentes de convivencia.



		• Trabajo intersectorial: Talleres, charlas y acompañamientos con instituciones externas durante el año: SENDA, JUNAEB, INDH, FUNDACIÓN TEAMAS, FUNDACIÓN MOVISTAR, CECREA, FINTDAZ, OLN UNIVERSIDAD SANTO TOMAS, UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ por la formación integral y temáticas contingentes a convivencia educativa • Dialogo con apoderados: Sostener dialogo mensual con los subcentros de apoderados.																			
N°2	Atenciones a alumnos y/o apoderados por parte de Coordinador Formativo.	Durante el año 2025, se realizaron desde el 01 de marzo al 31 de diciembre, un total de 922 atenciones a alumnos y/o apoderados por el área de convivencia educativa junto con su registro en libro digital.																			
N°3	Obtener un promedio general de IDPS de a lo menos un 85% de logrado en nivel 4° básico en CBD .	<table><tr><th colspan="3">IDPS</th></tr><tr><th>NIVEL</th><th>4°</th><th>8°</th></tr><tr><td>MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA ACADÉMICA</td><td>72</td><td>75</td></tr><tr><td>CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</td><td>71</td><td>78</td></tr><tr><td>HÁBITOS SALUDABLES</td><td>69</td><td>71</td></tr><tr><td>PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA</td><td>75</td><td>79</td></tr></table>	IDPS			NIVEL	4°	8°	MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA ACADÉMICA	72	75	CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	71	78	HÁBITOS SALUDABLES	69	71	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	75	79	Importancia de focalizar y direccionar trabajo en niveles asociados, comprensión de conceptos, dimensiones y subdimensiones por parte de la comunidad educativa.
IDPS																					
NIVEL	4°	8°																			
MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA ACADÉMICA	72	75																			
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	71	78																			
HÁBITOS SALUDABLES	69	71																			
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	75	79																			
N°4	Programa educación socioemocional Alinear los contenidos y actividades del Programa de Educación Socioemocional	Se logra consolidar el programa socioemocional en la comunidad educativa mediante la realización de reuniones mensuales, organización de hitos socioemocionales y promoción del programa en actividades intersectoriales y nacionales por																			



	con los ámbitos definidos del DIA socioemocional para mejorar la percepción del “programa de educación socioemocional” entre estudiantes y docentes mediante la implementación y evaluación de un plan de mejoras del programa.	invitación de instituciones externas: INDH y OLN.	
N°5	Resultados socioemocionales en Educación Básica sea mayor a un 92% de logro en las evaluaciones de DIA Diagnóstico y Cierre.	Los resultados del DIA socioemocional muestran variaciones durante el año 2025; sin embargo, estas no se traducen en una mejora significativa respecto al cierre de 2024. En este contexto, no se alcanza la mejora esperada, observándose una disminución del 2% en el ámbito personal y del 3% en el ciudadano respecto al cierre 2024, aunque sí se evidencia un aumento del 3% y 4%, respectivamente, en comparación con el diagnóstico 2025.	Se realiza una actualización y reforzamiento del Programa Socioemocional durante verano 2026, logrando alinear las dimensiones con los aprendizajes evaluados por DIA Socioemocional. Se considera evaluar el formato de ingreso de respuestas, si bien el proceso virtual facilita gestión consideramos que la respuesta en físico permitirá mayor importancia y comprensión por el estudiantado
N°6	Respecto a los resultados de los niveles de la Convivencia	Los resultados del cuestionario convivencia muestran una mejora entre el 2024 y el 2025, con aumentos tanto en el diagnóstico	Se considera evaluar el formato de ingreso de respuestas, si bien el proceso virtual facilita



Colegio Bulnes

	evaluados en el DIA Diagnostico y Cierre en Educación Básica sea mayor a un 91% de logro.	(de 83,32% a 83,88%) como en el cierre (de 83,64% a 84,18%). Si bien se evidencia un avance positivo, los resultados obtenidos no alcanzan la meta definida para 2025, un 91% de logro.	gestión consideramos que la respuesta en físico permitirá mayor importancia y comprensión por el estudiantado
--	--	--	---

3.2.- Líneas de acción y compromisos futuros.

N °	Líneas de acción y compromisos 2026	
	Líneas de Acción	Compromisos de mejora
N°1	Programa Socioemocional	Mejora en lineamientos entre dimensiones del programa y habilidades evaluadas por DIA Socioemocional
N°2	Planes Institucionales	Focalización en objetivos de los planes institucionales, manteniendo directa relación con los IDPS y aspectos evaluados en DIA Socioemocional.
N°3	Intersectorialidad	Mantener acciones con instituciones externas que tengan por objetivo formación integral, mejora en convivencia escolar y bienestar.

4.- Área Gestión de Recursos:

4.1- Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

N °	Objetivos o Metas	Logros o Avances 2024	Observaciones
N°1	Mejorar los Ingresos por Colegiatura el Año 2025.	100%	Sin Observaciones.
N°2	Instalar un sistema de reportes para el monitoreo de las entrevistas realizadas a los padres y apoderados.	100%	Sin Observaciones.
N°3	Impulsar Iniciativa de Formación Docente con herramientas de Inteligencia Artificial.	100%	Objetivo de Continuidad del año 2024.
N°4	Gestión del Proceso de Matricula y Administración Eficiente del S.A.E. Incluir difusión del proceso.	100%	Sin Observaciones.



Colegio Bulnes

4.2.- El uso de los recursos financieros que perciban, administren y que les sean delegados.

ESTADO DE RESULTADO.

FUNDACIÓN EDUCACIONAL CREATE

CB

2025

INGRESO DE EDUCACIONALES:

Ingresos por Subvenciones	1.427.374.261
Bonificaciones e Incrementos y Aguinaldos	126.387.352
Descuentos Aplicado Subv x Mineduc	(179.224.358)

Sub Total Ingreso Subvenciones	1.374.537.255
---------------------------------------	----------------------

Ingresos Por Mensualidades (Copago)	652.362.207
Otros Ingresos (Bonificación Ley 889 y Otros)	36.421.327

Sub Total Otros Ingresos	688.783.534
---------------------------------	--------------------

TOTAL INGRESOS EDUCACIONALES	2.063.320.789
-------------------------------------	----------------------

COSTOS EDUCACIONALES:

Remuneraciones, Aportes Previsionales, Bonos Otros	(1.320.700.669)
Asesoría Técnica, Aprendizaje y Apoyo Pedagógico	(103.767.200)
Operación, Servicios Básicos y Generales	(260.875.728)
Arriendos de Inmuebles	(323.207.172)
Construcción, Mant. de Infraestructura y Adq Bienes Inmueble	(53.734.027)

TOTAL COSTOS EDUCACIONALES	(2.062.284.796)
-----------------------------------	------------------------

UTILIDAD (PERDIDA) DEL EJERCICIO	1.035.992
---	------------------

Depto de Finanzas.

FUNDACIÓN EDUCACIONAL CREATE.



Colegio Bulnes

4.3.- Situación de la infraestructura del establecimiento.

Obras	Mantenciones
Cambios medidores eléctricos y acometidas	Pintado de salas, puertas, pasamanos y muros interiores
Cambio de piso cerámico salas 105 y 106	Revisión y reparación baños
Instalación red húmeda y sus gabinetes	Recubrir Salas Comedores de madera
Cambio piso cerámico pasillo bebederos	Reparar muro sala de bombas Colmena

5.- Información complementaria:

CAMBIO MEDIDORES ELÉCTRICOS





Colegio Bulnes

CAMBIO PISO CERÁMICO SALAS 105 Y 106



INSTALACIÓN RED HUMEDA Y SUS GABINETES





Colegio Bulnes

CAMBIO PISO CERÁMICO SECTOR BEBEDERO



MEJORA ACCESO COMEDORES

